

Persoonsgegevens   	<input type="checkbox"/>	management
	<input type="checkbox"/>	zorgfunctie
	<input type="checkbox"/>	Onderwijsondersteunend personeel
	<input type="checkbox"/>	leraar onderbouw
	<input type="checkbox"/>	leraar bovenbouw (groep 5)
	<input type="checkbox"/>	anders

Kwaliteit van leerlingenzorg in het primair onderwijs ZEK-PO

Instrumenten voor zelfevaluatie van de leerlingenzorg in de scholen voor primair onderwijs

Kolom A: Geef uw oordeel over de indicatoren: --=Zwak; -=Meer zwak dan sterk; +=Meer sterk dan zwak; ++=Sterk; ?=Weet ik niet. Geef uw oordeel over de standaard: ①=onvoldoende; ②=matig; ③=voldoende; ④=goed.
 Kolom B: Wil ik dit verder ontwikkelen?

Hieronder volgt een selectie uit de gegeven standaarden

Standaard 5: Onze leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding die aansluiten bij de kenmerken en behoeften van de leerlingen.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en handelen op basis van deze informatie.	-- - + ++ ?	X
2 Onze leraren signaleren vroegtijdig ontwikkelingsvragen bij leerlingen (<i>concentratiezwakte, gedragsproblemen, dyslexie, faalangst, gebrek aan ruimtelijk inzicht</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze leraren bespreken regelmatig welke begeleidingsactiviteiten worden ondernomen (<i>met elkaar, met de IB-er</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze leraren sluiten met hun begeleiding aan bij de ontwikkelingsvragen van leerlingen (<i>dus wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen</i>).	-- - + ++ ?	X
5 Onze leraren voeren afgesproken begeleidingsactiviteiten planmatig uit (<i>signaleren, analyseren, diagnosticeren, handelen, evalueren, handelingsplannen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6 Onze leraren passen het aanbod aan aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (<i>andere stof, meer of minder stof</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
7 Onze leraren maken extra tijd vrij voor begeleiding van leerlingen die daaraan behoefte hebben (<i>bijvoorbeeld: extra voorinstructie, hulp buiten schooltijd</i>).	-- - + ++ ?	X
Mijn oordeel over deze standaard	① ② ③ ④	
Standaard 8: Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen bij ons extra leer- en instructietijd.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Het rooster voor groepen is bij ons samengesteld op basis van de onderwijsbehoeften van de groep.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 In het rooster is bij ons tijd gereserveerd voor activiteiten ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 De tijd die groepen bij ons voor activiteiten krijgen, wordt gevarieerd op basis van de resultaten van toetsen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze leraren plannen extra instructietijd tijdens perioden van zelfstandig werken.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Onze leraren geven gerichte thuisopdrachten gekoppeld aan het handelingsplan.	-- - + ++ ?	X
6 Onze leraren realiseren buiten schooltijd extra onderwijstijd voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	X
Mijn oordeel over deze standaard	① ② ③ ④	

Standaard 10: Onze leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren stemmen hun handelen af op de hele groep (<i>tempo, taalgebruik, niveau</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Onze leraren zetten de leerlingen aan het werk voor wie de instructie niet is bedoeld.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften aanvullende instructie (<i>individueel, in groepjes</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften voorinstructie.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleid oefenen (<i>oefening onder leiding van de leraar, onderwijsassistent, begeleider</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6 Onze leraren controleren frequent of leerlingen met extra onderwijsbehoeften de uitleg begrijpen (<i>terugvragen of de leerlingen de uitleg hebben begrepen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
7 Onze leraren geven de uitleg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften in kleine opeenvolgende stappen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 11: Onze leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren kiezen de verwerkingsvorm die past bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Onze leraren passen de hoeveelheid werk aan bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften de leerstof verwerken op hun eigen niveau.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen werken aan de leerstof (<i>groepjes, tweetallen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Onze leraren geven opdrachten die passen bij de leerstijl van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften (<i>leerlingen die veel met taal willen doen, leerlingen die praktisch zijn, leerlingen die visueel zijn ingesteld</i>).	-- - + ++ ?	X
6 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 16: Op onze school zijn ouders/verzorgers partners in de begeleiding van leerlingen.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze school vraagt ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	X
2. Onze leraren vragen ouders regelmatig naar hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3. Onze school voert met ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4. Onze school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5. Onze school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het individueel handelingsplan.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6. Onze school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
7. Als een leerling met extra onderwijsbehoeften onze school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	-- - + ++ ?	X
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 17: Onze school heeft een helder beleid op het gebied van leerlingenzorg.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze school heeft een duidelijke visie op leerlingenzorg.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2. Onze school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is (<i>Het gaat om de vraag wanneer een leerling een handelingsplan krijgt bijvoorbeeld</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3. Onze school heeft een transparant en duidelijk zorgprofiel. Het is voor ouders en anderen helder welke leerlingenzorg de school biedt (<i>Het gaat erom dat duidelijk is welke zorg de school biedt en waar de grenzen liggen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4. Het is voor leraren helder, hoe onze school in de groepen het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van leerlingen (<i>Het gaat hier bijvoorbeeld over afspraken over differentiatie, over extra hulp in of buiten de groep</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5. Procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk (<i>Het gaat hier om duidelijke afspraken over handelingsplannen, gesprekken met ouders en leerlingen, afspraken rond dossiers</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6. Binnen het personeelsbeleid is ruimte voor professionalisering van het personeel op het terrein van de leerlingenzorg.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
7. De inzet van zorgmiddelen door de school is bij ons duidelijk (<i>Denk aan de middelen uit rugzakjes, middelen uit het swv</i>).	-- - + ++ ?	X
8. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten (<i>Denk aan evaluatie van de leerlingenzorg, maar ook hoeveel vooruitgang leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben geboekt. Of de leerlingenzorg geholpen heeft en hoe deze verder kan worden verbeterd</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 18: Onze school draagt zorg voor een systematische begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze school heeft een zorgvuldige intakeprocedure (<i>Denk aan: het gebruik maken van toeleverende informatie van de school of peuterspeelzaal, intakegesprek met leerling en ouders</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Onze school spreekt leerlingen met extra onderwijsbehoeften altijd door met de toeleverende school of instantie.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze school zorgt ervoor dat de voortganggegevens van leerlingen zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem en het dossier (<i>Geautomatiseerd, denk ook aan privacyregels en het recht van ouders en leerlingen het eigen dossier in te zien</i>).	-- - + ++ ?	<input checked="" type="checkbox"/>
4 Onze school stelt voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen met leerling en ouders periodiek de doelen vast (<i>ten minste jaarlijks; op basis van evaluatie</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Onze school zorgt voor warme overdracht als een leerling met extra onderwijsbehoeften de school verlaat (<i>Warme overdracht is het doorspreken van de leerlingen met de school waar ze naar toe gaan</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 19: Onze school volgt de leerlingen systematisch.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van technisch lezen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van begrijpend lezen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van rekenen en wiskunde.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van sociaal/emotionele ontwikkeling.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Afspraken over toetsing en onderzoek van leerlingen liggen bij ons vast (<i>toetskalender</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6 Onze school bespreekt ten minste een keer kwartaal de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input checked="" type="checkbox"/>
7 Onze school evalueert regelmatig de voortgang van de groepen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 21: Op onze school hebben we een goed functionerende intern begeleider.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze intern begeleider heeft een duidelijke taakomschrijving.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Onze intern begeleider beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het terrein van de leerlingenzorg.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Onze zorgcoördinator beschikt over voldoende tijd en faciliteiten (<i>Denk aan tijd, maar ook aan middelen zoals testmateriaal, eigen spreekkamer etc.</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Onze intern begeleider zorgt ook voor coaching van de leraren.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Onze intern begeleider analyseert regelmatig de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en bespreekt deze met de leraren (<i>Denk aan: het doorspreken van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van groepen en leerlingen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6 Onze intern begeleider voert regelmatig overleg met het management over zorgbeleid op de school.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
7 Onze intern begeleider bewaakt de ontwikkeling van alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
8 Onze intern begeleider is aanspreekbaar voor ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
9 Onze intern begeleider is gemakkelijk aanspreekbaar voor leraren.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	

Standaard 22: Op onze school is een goed functionerend zorgoverleg.	A	B
<i>Indicatoren:</i>		
1 Er is een intern zorgoverleg in onze school voor het bespreken van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (<i>leerlingbesprekingen, klassenvergaderingen, overleg IB-er</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
2 Het intern zorgoverleg kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor het bieden van hulp binnen de school (<i>remedial teaching, maatschappelijk werk, schoolarts, reken- en taaldeskundigen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
3 Bij ernstige problemen wordt er vanuit het intern zorgoverleg snel ingegrepen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
4 Het intern zorgoverleg ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de handelingsplannen.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
5 Het intern zorgoverleg heeft goed zicht waar leraren met leerlingen met extra onderwijsbehoeften terecht kunnen in de regio (<i>namen en adressen</i>).	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
6 Ouders kunnen met vragen en problemen terecht bij het intern zorgoverleg.	-- - + ++ ?	<input type="checkbox"/>
Mijn oordeel over deze standaard	1 2 3 4	