




<b>Persoonsgegevens</b>		management
  		zorgfunctie
		Onderwijsondersteunend personeel
	<b>X</b>	leraar onderbouw
		leraar bovenbouw
		anders

## Kwaliteit van leerlingenzorg in het primair onderwijs ZEK-PO

### Instrumenten voor zelfevaluatie van de leerlingenzorg in de scholen voor primair onderwijs

Kolom A: Geef uw oordeel over de indicatoren: --=Zwak; -=Meer zwak dan sterk; +=Meer sterk dan zwak; ++=Sterk; ?=Weet ik niet. Geef uw oordeel over de standaard: ①=onvoldoende; ②=matig; ③=voldoende; ④=goed.  
Kolom B: Wil ik dit verder ontwikkelen?

Hieronder volgt een selectie uit de gegeven standaarden

<b>Standaard 5: Onze leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding die aansluiten bij de kenmerken en behoeften van de leerlingen.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en handelen op basis van deze informatie.	+	X
2 Onze leraren signaleren vroegtijdig ontwikkelingsvragen bij leerlingen ( <i>concentratiezwakte, gedragsproblemen, dyslexie, faalangst, gebrek aan ruimtelijk inzicht</i> ).	+	X
3 Onze leraren bespreken regelmatig welke begeleidingsactiviteiten worden ondernomen ( <i>met elkaar, met de IB-er</i> ).	+	
4 Onze leraren sluiten met hun begeleiding aan bij de ontwikkelingsvragen van leerlingen ( <i>dus wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen</i> ).	+	
5 Onze leraren voeren afgesproken begeleidingsactiviteiten planmatig uit ( <i>signaleren, analyseren, diagnosticeren, handelen, evalueren, handelingsplannen</i> ).	-	X
6 Onze leraren passen het aanbod aan aan de onderwijsbehoeften van leerlingen ( <i>andere stof, meer of minder stof</i> ).	+	
7 Onze leraren maken extra tijd vrij voor begeleiding van leerlingen die daaraan behoefte hebben ( <i>bijvoorbeeld: extra voorinstructie, hulp buiten schooltijd</i> ).	-	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>③</b>	
<b>Standaard 8: Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen bij ons extra leer- en instructietijd.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Het rooster voor groepen is bij ons samengesteld op basis van de onderwijsbehoeften van de groep.	-	X
2 In het rooster is bij ons tijd gereserveerd voor activiteiten ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.	+	
3 De tijd die groepen bij ons voor activiteiten krijgen, wordt gevarieerd op basis van de resultaten van toetsen.	-	X
4 Onze leraren plannen extra instructietijd tijdens perioden van zelfstandig werken.	++	
5 Onze leraren geven gerichte thuisopdrachten gekoppeld aan het handelingsplan.	-	
6 Onze leraren realiseren buiten schooltijd extra onderwijstijd voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	--	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>②</b>	

<b>Standaard 10: Onze leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren stemmen hun handelen af op de hele groep ( <i>tempo, taalgebruik, niveau</i> ).	+	
2 Onze leraren zetten de leerlingen aan het werk voor wie de instructie niet is bedoeld.	++	
3 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften aanvullende instructie ( <i>individueel, in groepjes</i> ).	++	
4 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften voorinstructie.	+	X
5 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleid oefenen ( <i>oefening onder leiding van de leraar, onderwijsassistent, begeleider</i> ).	++	
6 Onze leraren controleren frequent of leerlingen met extra onderwijsbehoeften de uitleg begrijpen ( <i>terugvragen of de leerlingen de uitleg hebben begrepen</i> ).	++	
7 Onze leraren geven de uitleg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften in kleine opeenvolgende stappen.	+	X
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	③ / ④	

<b>Standaard 11: Onze leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze leraren kiezen de verwerkingsvorm die past bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	+	X
2 Onze leraren passen de hoeveelheid werk aan bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	+	
3 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften de leerstof verwerken op hun eigen niveau.	+	
4 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen werken aan de leerstof ( <i>groepjes, tweetallen</i> ).	++	
5 Onze leraren geven opdrachten die passen bij de leerstijl van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften ( <i>leerlingen die veel met taal willen doen, leerlingen die praktisch zijn, leerlingen die visueel zijn ingesteld</i> ).	++	
6 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	+	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	③	

<b>Standaard 16: Op onze school zijn ouders/verzorgers partners in de begeleiding van leerlingen.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze school vraagt ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	+	
2. Onze leraren vragen ouders regelmatig naar hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	+	
3. Onze school voert met ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	+	
4. Onze school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	+	
5. Onze school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het individueel handelingsplan.	-	X
6. Onze school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	+	
7. Als een leerling met extra onderwijsbehoeften onze school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	++	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>2 / 3</b>	

<b>Standaard 17: Onze school heeft een helder beleid op het gebied van leerlingenzorg.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze school heeft een duidelijke visie op leerlingenzorg.	-	X
2. Onze school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is ( <i>Het gaat om de vraag wanneer een leerling een handelingsplan krijgt bijvoorbeeld</i> ).	-	X
3. Onze school heeft een transparant en duidelijk zorgprofiel. Het is voor ouders en anderen helder welke leerlingenzorg de school biedt ( <i>Het gaat erom dat duidelijk is welke zorg de school biedt en waar de grenzen liggen</i> ).	-	X
4. Het is voor leraren helder, hoe onze school in de groepen het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van leerlingen ( <i>Het gaat hier bijvoorbeeld over afspraken over differentiatie, over extra hulp in of buiten de groep</i> ).	+	
5. Procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk ( <i>Het gaat hier om duidelijke afspraken over handelingsplannen, gesprekken met ouders en leerlingen, afspraken rond dossiers</i> ).	-	X
6. Binnen het personeelsbeleid is ruimte voor professionalisering van het personeel op het terrein van de leerlingenzorg.	+	
7. De inzet van zorgmiddelen door de school is bij ons duidelijk ( <i>Denk aan de middelen uit rugzakjes, middelen uit het swv</i> ).	-	X
8. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten ( <i>Denk aan evaluatie van de leerlingenzorg, maar ook hoeveel vooruitgang leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben geboekt. Of de leerlingenzorg geholpen heeft en hoe deze verder kan worden verbeterd</i> ).	+	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>2</b>	

<b>Standaard 18: Onze school draagt zorg voor een systematische begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze school heeft een zorgvuldige intakeprocedure ( <i>Denk aan: het gebruik maken van toeleverende informatie van de school of peuterspeelzaal, intakegesprek met leerling en ouders</i> ).	+	
2 Onze school spreekt leerlingen met extra onderwijsbehoeften altijd door met de toeleverende school of instantie.	+	
3 Onze school zorgt ervoor dat de voortganggegevens van leerlingen zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem en het dossier ( <i>Geautomatiseerd, denk ook aan privacyregels en het recht van ouders en leerlingen het eigen dossier in te zien</i> ).	+	
4 Onze school stelt voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen met leerling en ouders periodiek de doelen vast ( <i>ten minste jaarlijks; op basis van evaluatie</i> ).	+	X
5 Onze school zorgt voor warme overdracht als een leerling met extra onderwijsbehoeften de school verlaat ( <i>Warme overdracht is het doorspreken van de leerlingen met de school waar ze naar toe gaan</i> ).	++	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>⊖</b>	

<b>Standaard 19: Onze school volgt de leerlingen systematisch.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van technisch lezen.	++	
2 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van begrijpend lezen.	++	
3 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van rekenen en wiskunde.	++	
4 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van sociaal/emotionele ontwikkeling.	+	
5 Afspraken over toetsing en onderzoek van leerlingen liggen bij ons vast ( <i>toetskalender</i> ).	-	X
6 Onze school bespreekt ten minste een keer kwartaal de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	++	
7 Onze school evalueert regelmatig de voortgang van de groepen.	+	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>⊖</b>	

<b>Standaard 21: Op onze school hebben we een goed functionerende intern begeleider.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Onze intern begeleider heeft een duidelijke taakomschrijving.	+	
2 Onze intern begeleider beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het terrein van de leerlingenzorg.	++	
3 Onze zorgcoördinator beschikt over voldoende tijd en faciliteiten ( <i>Denk aan tijd, maar ook aan middelen zoals testmateriaal, eigen spreekkamer etc.</i> ).	+	
4 Onze intern begeleider zorgt ook voor coaching van de leraren.	+	X
5 Onze intern begeleider analyseert regelmatig de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en bespreekt deze met de leraren ( <i>Denk aan: het doorspreken van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van groepen en leerlingen</i> ).	+	
6 Onze intern begeleider voert regelmatig overleg met het management over zorgbeleid op de school.	+	
7 Onze intern begeleider bewaakt de ontwikkeling van alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	+	
8 Onze intern begeleider is aanspreekbaar voor ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	++	
9 Onze intern begeleider is gemakkelijk aanspreekbaar voor leraren.	++	
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>1 2 3 4</b>	

<b>Standaard 22: Op onze school is een goed functionerend zorgoverleg.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
<i>Indicatoren:</i>		
1 Er is een intern zorgoverleg in onze school voor het bespreken van leerlingen met extra onderwijsbehoeften ( <i>leerlingbesprekingen, klassenvergaderingen, overleg IB-er</i> ).	+	
2 Het intern zorgoverleg kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor het bieden van hulp binnen de school ( <i>remedial teaching, maatschappelijk werk, schoolarts, reken- en taaldeskundigen</i> ).	+	
3 Bij ernstige problemen wordt er vanuit het intern zorgoverleg snel ingegrepen.	+	
4 Het intern zorgoverleg ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de handelingsplannen.	+	X
5 Het intern zorgoverleg heeft goed zicht waar leraren met leerlingen met extra onderwijsbehoeften terecht kunnen in de regio ( <i>namen en adressen</i> ).	+	X
6 Ouders kunnen met vragen en problemen terecht bij het intern zorgoverleg.	-	X
<b>Mijn oordeel over deze standaard</b>	<b>3</b>	